

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«30» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология

По направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Психология образования

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс: 2 (3 семестр), 1 (2/3 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Психология образования» очной и заочной форм обучения.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональными стандартами «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 24 июля 2015 г. №514н. и «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 ноября 2013 г. № 682н

СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Бажутина Светлана Борисовна;

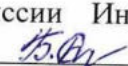
Утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол от « 10 » января 2025 г., № 9


Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 28 » января 2025 г., № 9

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методического отдела  В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины: формирование индикаторов требуемых компетенций посредством освоения знаний в области возрастной психологии, умений исследования психического развития и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, опыта решения учебно-профессиональных задач, приближенных к реальной профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать целостное и системное представление о закономерностях психического развития;
- обеспечить освоение студентами системы специальных теоретических знаний в области возрастной психологии и сформировать эмпирическую основу применения этих знаний для осуществления профессиональной деятельности;
- стимулировать личностно-профессиональное развитие студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Возрастная психология» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания: психологических особенностей несовершеннолетних, особенностей протекания возрастных кризисов; **умения:** анализировать психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, обобщения и систематизация учебного материала; выражение и обоснование своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, владение компьютером и поиска специализированной научной литературы.

Содержание дисциплины «Возрастная психология» является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Психолого-педагогический практикум», и служит основой для изучения «Психология развития личности», «Социальная психология» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные			
УК-6	УК–6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Знает: основные теории психического развития; механизмы и закономерности психического развития; основные периодизации психического развития; особенности развития человека в различные возрастные периоды; нормативные возрастные кризисы, признаки благоприятного и неблагоприятного протекания возрастного кризиса; специфику социальной ситуации развития и ведущей деятельности, типичных для различных возрастных периодов.
	УК–6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	Определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	
	УК–6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	Оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	Умеет: применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде; осуществлять психологопедагогическое сопровождение развития ребёнка в период прохождения возрастных кризисов; использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям. Владеет системой базовых понятий и категорий возрастной психологии;
	УК–6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	

			приёмы определения специфики развития в различные возрастные периоды; методы сбора первичной информации о развитии ребёнка; навыки организации взаимодействия с детьми и подростками.
--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	87
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Возрастная психология как наука

Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Основные разделы возрастной психологии, принципы их выделения.

Тема 2. Условия и факторы психического развития

Факторы и механизмы психического развития. Биогенетическая теория. Социогенетическая теория. Теория Л.С.Выготского о культурно-историческом развитии высших психических функций. Теории научения (Дж.Уотсон, Р.Рейнор, Б.Скиннер, А.Бандура, Д.Роттер). Психодинамический подход: психоаналитическая теория З.Фрейда, Теория психосоциального развития Э.Эриксона.

Тема 3. Проблема периодизации психического развития.

Понятие возраста. Периодизация возрастного развития по Ж.Годфруа. Периодизация психического развития ребенка по А.Валлону. Периодизация

нравственного развития по Кольбергу. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования. Кризисы возрастного развития.

Тема 4. Психическое развитие ребенка в новорожденности и младенчестве.

Социальная ситуация развития. Новообразования возраста. Ведущий вид деятельности. «Комплекс оживления» – завершение подготовки ребенка к общению с окружающими и взрослыми.

Тема 5. Психическое развитие в раннем детстве.

Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Важнейшие достижения раннего детства: овладение прямохождением, развитие предметной деятельности, овладение речью, развитие наглядно - действенного мышления. Переход от манипулирования к предметной деятельности.

Тема 6. Психологическая характеристика дошкольного возраста.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность. Психологические особенности продуктивных видов деятельности. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.

Тема 7. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе Готовность к школьному обучению – общая характеристика. Психологическая помощь детям с недостаточной готовностью к школьному обучению. Кризис 7 лет.

Тема 8. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психологические особенности учебной деятельности младшего школьника. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Самосознание младшего школьника.

Тема 9. Психологические особенности подростка.

Основные проблемы подросткового возраста. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Психофизиологическое развитие подростка. Специфика кризиса подросткового возраста. Поведенческие реакции в подростковом возрасте. Основные личностные новообразования подросткового возраста: чувство взрослости, идентичность. Общение подростка со сверстниками и значимыми взрослыми.

Тема 10. Психология ранней юности.

Общая характеристика юношества как стадии развития. Особенности психосексуального созревания. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в ранней юности. Профессиональное самоопределение. Отношения со сверстниками: дружба и любовь в юношеском возрасте. Соотношение уровня самооценки и социального статуса в группе сверстников. Особенности когнитивной сферы юношей и специфика интересов. Особенности эмоциональной сферы юношей.

Тема 11. Психология зрелых возрастов.

Зрелость, как наиболее продолжительный период онтогенеза. Психофизиологические особенности зрелости. Характеристика зрелой личности.

Тема 12. Психология старости.

Геронтогенез - заключительный период человеческой жизни. Возрастная динамика психофизических функций. Ослабление здоровья, упадок физических сил, интеллектуальный и эмоциональный «уход» во внутренний мир, оценка и осмысление прожитой жизни. Ослабление психических процессов и функций.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 2, 3 триместр			
1.	Тема 1. Возрастная психология как наука	2	
2.	Тема 2. Условия и факторы и психического развития	2	2
3.	Тема 3. Проблема периодизации психического развития.	2	
4.	Тема 4. Психическое развитие ребенка в новорожденности и младенчестве.	2	
5.	Тема 5. Психическое развитие в раннем детстве.	2	2
6.	Тема 6. Психологическая характеристика дошкольного возраста.		
7.	Тема 7. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе		
8.	Тема 8. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.		
9.	Тема 9. Психологические особенности подростка.		
10.	Тема 10. Психология ранней юности.	2	
11.	Тема 11. Психология зрелых возрастов.		
12.	Тема 12. Психология старости.		
Итого за семестр		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 2, 3 триместр			
1.	Тема 1. Возрастная психология как наука	2	
2.	Тема 2. Условия и факторы и психического развития	2	2
3.	Тема 3. Проблема периодизации психического развития.	2	2
4.	Тема 4. Психическое развитие ребенка в новорожденности и младенчестве.	2	2
5.	Тема 5. Психическое развитие в раннем детстве.	2	
6.	Тема 6. Психологическая характеристика дошкольного возраста.	2	
7.	Тема 7. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе	2	

8.	Тема 8. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.	2	
9.	Тема 9. Психологические особенности подростка.	2	
10.	Тема 10. Психология ранней юности.	2	
11.	Тема 11. Психология зрелых возрастов.	2	2
12.	Тема 12. Психология старости.	2	
Итого за семестр		24	8

12.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 2, 3 триместр				
1.	Тема 1. Возрастная психология как наука	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	6
2.	Тема 2. Условия и факторы и психического развития	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	8
3.	Тема 3. Проблема периодизации психического развития.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	6
4.	Тема 4. Психическое развитие ребенка в новорожденности и младенчестве.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	8
5.	Тема 5. Психическое развитие в раннем детстве.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	6
6.	Тема 6. Психологическая характеристика дошкольного возраста.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	3	8
7.	Тема 7. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	5
8.	Тема 8. Психологическая характеристика	Работа с лекционным материалом; подготовка к	4	8

	младшего школьного возраста.	практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации		
9.	Тема 9. Психологические особенности подростка.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	3	8
10.	Тема 10. Психология ранней юности.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	8
11.	Тема 11. Психология зрелых возрастов.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	8
12.	Тема 12. Психология старости.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	3	8
Итого за семестр			45	87

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Макушкина, О. М. Психология развития возрастная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Макушкина, М. В. Янисова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. — 91 с. — ISBN 978-5-907730-97-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/481763> (дата обращения: 17.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Волков, Б. С. Возрастная психология : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 668 с. — ISBN 978-5-8291-2567-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132565> (дата обращения: 17.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие / Л. А. Першина. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 256 с. —

ISBN 978-5-8291-2814-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132669> (дата обращения: 17.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Н. К. . — Москва : Логос, 2020. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-006-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162972> (дата обращения: 17.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Возрастная психология : учебное пособие / Е. В. Казакова, М. В. Корехова, М. А. Пономарева [и др.] ; под редакцией Е. В. Казаковой [и др.]. — Архангельск : САФУ, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-261-01465-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226778> (дата обращения: 17.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Возрастная психология : учебное пособие / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138722> (дата обращения: 17.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Рыбакова, Л. А. Возрастная психология : учебно-методическое пособие / Л. А. Рыбакова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8299-0416-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293822> (дата обращения: 17.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Николаева, Э. Ф. Возрастная психология : учебное пособие / Э. Ф. Николаева, Л. Ф. Чекина, Е. А. Денисова. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 91 с. — ISBN 978-5-8259-1233-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139788> (дата обращения: 17.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Зудилина, И. Ю. Возрастная психология : методические рекомендации / И. Ю. Зудилина. — Самара : СамГАУ, 2017. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/488312> (дата обращения: 17.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>, свободный.

2. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]